

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования – Средняя общеобразовательная школа №12»  
Рузаевского муниципального района  
(МБОУ «Центр образования – СОШ №12»)

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом МБОУ «Центр образования  
- СОШ №12» Рузаевского  
муниципального района  
(протокол № 1 от  
« 30 » августа 20 23 г.)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МБОУ «Центр  
образования - СОШ №12» Рузаевского  
муниципального района  
№ 199 от «31» августа 20 23 г.  
Л.В. Антонова / Л.В. Антонова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Хочу все знать»

в 4 классе

Составители: Гулиева Людмила Егоровна,

Третьякова Наталья Юрьевна,

Шабунина Влада Алексеевна,

учителя начальных классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

Программа «Хочу всё знать!» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

**Цель программы:** способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

**Задачи:**

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Для начальной школы на данном этапе развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету.

Занятия по данной программе позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах. Учительская задача состоит в том, чтобы вооружить учеников знаниями, навыками добывать эти знания, умением отзывчато и инициативно сотрудничать с другими и развивать в себе всё то лучшее, что делает человека человеком.

К моменту перехода в среднюю школу дети должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности. Содержательно-логические задания на базе изучаемых предметов в начальной школе, материал, повышающий интерес к предметам, дидактические игры, задания на сообразительность, головоломки. Это создаёт условия для целенаправленного развития основных познавательных процессов. Загадки активизируют мышление ребёнка и помогают успешнее решать задачу его всестороннего развития. Ведь загадки - это соревнование на смекалку, дающее большие возможности для наблюдения за окружающим миром, удивительная игра, тренирующая внимание и память, развивающая любознательность. Кроссворды, составленные по одному литературному произведению, не вызывают больших сложностей при разгадывании. Нивелировать кажущуюся сложность литературных кроссвордов призваны так называемые «Кроссворд-тесты». При ответе на вопросы из трёх возможных вариантов нужно выбрать правильный. К тому же в данном случае ребёнок может найти нужное слово методом подбора, и в этом нет ничего плохого. Успешность учёбы в школе зависит от уровня развития интеллекта учащегося. Интеллект по-разному развивается

способностей человека, его ума. Цели проведения таких игр разнообразны: проверить уровень полученных знаний; стимулировать самостоятельное изучение материала (чтение литературы, посещение музея, консультации специалистов и т. д. ).

### **Планируемые результаты освоения содержания курса**

Программа «Хочу всё знать!» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 4 классе в объёме 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### ***Личностные результаты***

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### ***Метапредметные результаты***

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### ***Предметные результаты***

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

#### **Личностные результаты и универсальные учебные действия**

**Личностные:** уважение чужого мнения, определение своей позиции; стремления к творческому решению познавательной задачи.

**Регулятивные:** определение цели учебной деятельности самостоятельно, поиск средств и пути их осуществления; умение обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.

**Познавательные:** умение отбирать и классифицировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений.

**Коммуникативные:** умение прогнозировать последствия коллективно принимаемых решений; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией.

#### **Содержание курса**

1. Правила поведения в школе (1 час).
2. Правила дорожного движения (1 час).
3. Природа вокруг нас (6 часов).
4. Логика, задания на внимание (3 часа).
5. Познавательные игры и занятия (7 часов).
6. Интеллектуальные игры (5 часов).
7. Занимательная математика и геометрия (4 часа).
8. Литературные викторины и конкурсы (3 часа).
9. Занимательная грамматика (2 часа).
10. Проектная деятельность (2 часа).

**Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			По плану	фактически
1.	Игра «Моя любимая школа» (ко Дню знаний).	1		
2.	Игра «Мы – пешеходы, мы - пассажиры».	1		
3.	Шарады. Ребусы. Анаграммы.	1		
4.	«Забытая старина, традиции, ремёсла, мастера». Турнир знатоков.	1		
5.	Страна Словария.	1		
6.	Игра «Юный эколог».	1		
7.	История моей фамилии. Мини-проект.	1		
8.	Конкурс рисунков «Нет – загрязнению планеты!» Защита рисунков.	1		
9.	Веселая познавательная игра «На ошибках учатся».	1		
10.	Мероприятие « Книга – лучший друг».	1		
11.	Познавательная игра «Пословицы в картинках»	1		
12.	Познавательная игра «По страницам любимых книг»	1		
13.	Составление кроссвордов на тему «Животный и растительный мир лесов»	1		
14.	Познавательная игра «В мире цифр».	1		
15.	Викторина «Занимательная геометрия».	1		
16.	Природа вокруг нас. Занятие «Лес – наше богатство».	1		
17.	Конкурсная программа «Играй, смекай, угадывай!»	1		
18.	Литературная игра по творчеству Шарля Перро.	1		
19.	Игра «Там, на неведомых дорожках»	1		
20.	Экскурсия в Тарбагатай	1		
21.	Викторина «Мир, в котором мы живем»	1		
22.	Турнир Юных Эрудитов.	1		
23.	Игра-соревнование «Умники и умницы».	1		
24.	«Турнир смекалистых».	1		
25.	Конкурс «Её величество – математика».	1		
26.	Час занимательной математики.	1		
27.	Игра-путешествие «На глубине океана»	1		
28.	Путешествие в космос. Мини-проект.	1		
29.	Словесные раскопки. История возникновения слов.	1		
30.	Игра-путешествие «История появления транспорта»	1		
31.	Аукцион знаний. Интеллектуальная игра.	1		
32.	История родного города. Экскурсия в краеведческий музей.	1		
33.	Познавательная игра «Профессии от А до Я».	1		
34.	Итоговое занятие	1		