

**Представление педагогического опыта
Переведенцевой Александры Евгеньевны,
учителя начальных классов МБОУ «Центр образования - СОШ №12»
Рузаевского муниципального района**

Введение

В связи с переходом на ФГОС изменяются требования к общему уровню образованности, культуры, компетентностям обучающихся. Обеспечение этих требований предполагает постоянное обновление форм, методов и содержания образования.

В современной общеобразовательной школе существует ярко выраженное противоречие, кроющееся в содержании учебно-воспитательного процесса: обязательное освоение федерального государственного образовательного стандарта, ориентирующего педагогов, с одной стороны, на достижение школьниками *обязательных* результатов обучения и, с другой - на *свободное* творческое развитие личности ребёнка.

Поэтому возникла необходимость актуализировать педагогический опыт, который позволил формировать ключевые компетентности через интеграцию урочных и внеурочных занятий школьников.

Ещё А.С. Макаренко мечтал о создании системы, предметом которой стало бы воспитание «неразложимого человека»: «Человек не воспитывается по частям, он создается синтетической суммой влияний, которым он подвергается».

Тема моего педагогического опыта: «**Интеграция урочной и внеурочной деятельности**» является актуальной.

Актуальность опыта обусловлена тем, что в связи с ускорением темпов развития общества возрастает потребность в людях, способных к любым изменениям, нестандартно и качественно решать существующие проблемы, и, как следствие, появляется необходимость подготовки обучающихся к жизни в быстро меняющихся условиях. Наиболее явным на сегодняшний день является требование к возможности человека мобильно переключаться с одного вида деятельности на другой, быстро и успешно овладевать новыми знаниями, умениями, способами действий.

К сожалению, на сегодняшний день педагогическая наука не предоставляет унифицированную теоретическую основу интеграционных процессов.

Таким образом, проблема создания образовательной среды через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, поиск содержания, методов, стимулирующих развитие учащихся, по-прежнему является открытой проблемой, заслуживающей пристального внимания.

Новизна опыта заключается в том, что на сегодня эффективность развития учащихся повышается, если в основу обучения положена интеграция урочных и внеурочных занятий учащихся.

Технология опыта

Процесс интеграции (от лат. *integratio* – соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости; сущность процесса интеграции – качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему.

Анализируя выше сказанное, содержание требований государства, потребности детей, учитывая высокий уровень образовательных запросов социума, наш творческий коллектив учителей начальных классов пришли к выводу, что для поддержания конкурентоспособности, организации эффективного образовательного процесса, успешного развития и социализации обучающихся нам необходимо разработать и внедрить собственную **модель** образовательного пространства школы, используя свои преимущества, накопленный опыт в интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Эффективность предлагаемой нами модели создания образовательной среды через интеграцию урочной и внеурочной деятельности предполагает совершенствование деятельности учащихся и позволяет повысить как качество учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении через вовлечение детей в активную

образовательную деятельность, так и уровень профессионального мастерства учителя.

Цель:

- Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- Улучшить условия для развития ребенка;
- Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Задачи:

- Выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- Способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- Обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- Содействовать самореализации личности ребенка;
- Повышать качество обучения в школе;
- Способствовать успешному формированию и развитию УУД младших школьников.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности способствует более успешному формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, формирующих социальный опыт младших школьников.

В основе интеграции лежат следующие принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности. Речь идет о возможности выбора направления деятельности и темпов продвижения ребенка по конкретной программе, форм предоставления результатов своего труда, степени участия в коллективных делах.

2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

3. Возможность свободного самоопределения и самореализации. Обязательная связь свободы с воспитанием ответственности и умения соотносить свою свободу со свободой других людей.

4. Усиление внимания к формированию личностных качеств.

5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса. Создание условий для участия детей в создании конкретного творческого продукта.

Современный урок отличается информационной насыщенностью, увеличением доли самостоятельной учебной деятельности с различными источниками информации, высокой интерактивностью взаимодействия участников образовательного процесса, я делаю всё, чтобы образовательный процесс был творческим.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность ее организации, это ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования. Внеурочная деятельность позволяет ребенку выбрать область интересов, развить свои способности.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Выстроенная система внеурочной деятельности помогает получить результаты воспитания.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности неизбежно расширяет тематику изучаемого материала. А нам нужна экономия времени, нам необходимо создавать новые речевые ситуации, нам требуется мотивировать своих учеников, да и цели наши должны совпасть с целями ребенка. Вот и выходит на первый план интеграция.

Мощнейшим резервом экономии времени, повышения мотивации и развития целеполагания становится в условиях современной российской начальной школы **внеурочная деятельность**. Она дает нам дополнительное время и позволяет повысить мотивацию, прежде всего за счет свободного выбора внеурочных курсов детьми и их родителями.

Внеурочная деятельность задумывалась как продолжение того, что будет на уроке. Поскольку не всегда на уроке можно сформировать новые качества личности и отследить, как они формируются и развиваются. Не всегда можно сформировать метапредметные результаты. Например, отработать коммуникативные действия, научить творчеству, дружбе.

Этот механизм объединяет и то, что происходит на уроке и то, что происходит уже в других формах: внеурочных занятиях, кружках и т.д.

Благодаря такой интегрированной работе, у моих выпускников начальной школы формируются информационная, коммуникативная, социальная компетентность. Таким образом, готовлю учеников к успешной жизни в современном обществе.

Я считаю, что урочная и внеурочная деятельность занимают важнейшее место в условиях построения образовательного процесса, где можно организовать познавательную деятельность учащихся, формировать и развивать предметные и ключевые компетенции, применять современные образовательные технологии, создавать «ситуацию успеха», обеспечивать сохранение здоровья, то есть осуществлять развитие личности младших школьников.

Для этого я осваиваю и применяю современные образовательные технологии. При выборе образовательных технологий я руководствуюсь следующими критериями.

1. Организация групповых видов деятельности, формирующих самостоятельное мышление.

2. Опора на проблемные ситуации реальной жизни при изучении нового материала, организация дискуссий, обсуждение и принятие решений.

3. Опора на применение знаний из различных областей при решении проблем.

4. Организация поисковой и исследовательской деятельности, умение работать с разными источниками информации.

5. Создание условий для самооценки и взаимооценки принимаемых решений.

К таким технологиям отношу обучение в сотрудничестве, метод проектов, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, то есть личностно-ориентированные технологии обучения. Особо выделяю применение в образовательном процессе информационно- коммуникативных технологий.

Результативность опыта

Мои ученики живут в социуме и мне необходимо создать условия для их социализации. Важно научить детей решать типовые жизненные ситуации, связанные с выполнением типичных ролей ученика, товарища, члена семьи, ведь каждому моему ученику в будущем предстоит выполнять три главные роли реальной жизни – гражданина, работника, семьянина.

Я систематически провожу интегрированные занятия совместно с учителями нашей школы и педагогами дополнительного образования: Интегрированный урок окружающего мира и внеурочного занятия по ИЗО с детьми ОВЗ, Интегрированный урок литературного чтения и внеурочного занятия по музыке, Интегрированный урок окружающего мира и физической культуры, Интегрированное внеурочное занятие технологии и «Умелые ручки», Интегрированное внеурочное занятие литературного чтения и театральной студии в библиотеке.

Таким образом, я осуществляю развитие личности младших школьников, готовя их к успешной жизни в современном обществе, что соответствует требованиям Федерального государственного стандарта.

Применяя в своей работе интеграцию урочной и внеурочной деятельности, были достигнуты следующие результаты:

1. Созданы условия для развития ключевых компетентностей учащихся посредством активных методов на уроках и во внеурочной деятельности.

2. Создана положительная мотивация учащихся к самосовершенствованию, саморазвитию, самостоятельности, сотрудничеству, творческому поиску, созиданию на уроках и во внеурочной деятельности.

3. В ходе работы были выявлены и обоснованы целесообразность и эффективность применения интеграции урочной и внеурочной деятельности как условие развития учащихся.

4. Разработанная модель интеграции урочной и внеурочной деятельности применяется мною на практике.

5. Систематизированы и разработаны приёмы для вовлечения и развития творческих способностей учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

6. Результатом данного опыта явились участие и победы учащихся в олимпиадах и конкурсах.

Результативность учебной деятельности

| Учебный год | Качество знаний % |
|-------------|-------------------|
| 2020-2021 | 72% |
| 2021-2022 | 75% |
| 2022-2023 | 78% |
| 2023-2024 | 80% |

Конкурсы и олимпиады

| <i>Год</i> | <i>ФИО</i> | <i>Конкурсы и олимпиады</i> | <i>Результаты</i> |
|-------------------|-------------------|--|--------------------------|
| 2020г. | Манукян Н. | Муниципальный творческий конкурс «Радуга жизни» | 3 место |
| 2020г. | Чимизгина В. | Муниципальный конкурс моделей (макетов) военной техники, посвященный 75-летию Победы | Победитель |
| 2020г. | Адмакин М. | Муниципальный конкурс на знание истории государственной и региональной символики Российской Федерации, Республики Мордовии | 3 место |
| 2021г. | Манукян Н. | IX республиканский конкурс проектно-исследовательских работ «Природа и мы» | Призёр |
| 2022г. | Храмова К. | XI открытая республиканская учебно-практическая конференция «Юный исследователь», Торбеево | Призёр |
| 2022г. | Храмова К. | X муниципальная научно-практическая конференция школьников «Мой дом, моя семья, моя республика» | Победитель |
| 2023г. | Семина Д. | Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы» | Призер |
| 2023г. | Гордеев Т. | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии | Победитель |
| 2024г. | Тиньгаева Н. | I республиканская учебно-практическая конференция исследовательских и проектных работ «ЛюбоЗнайка», Зубова Поляна | Призер |
| 2024г. | Тиньгаева Н. | VI муниципальная научно-практическая конференция младших школьников | Призер |

| | | | |
|--------|--------------|---|------------|
| | | «Исследование. Эксперимент. Открытие.» | |
| 2024г. | Тиньгаева Н. | ХII муниципальная научно-практическая конференция школьников «Мой дом, моя семья, моя республика» | Победитель |
| 2024г. | Судапина А. | ХIII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по русскому языку и математике | I место |
| 2024г. | Судапина А. | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии | Победитель |
| 2024г. | Еремеев Р. | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике | Победитель |

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
2. Валявский А. С. Как понять ребенка. СПб., 2004
3. А.А. Вахрушев, А.В. Горячев, Д.Д. Данилов, Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова, С.А. Козлова Программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального образования (образовательная система 2Школа 2100»)
4. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. СПб., 2004.
5. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников
6. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 352 с.
7. Макаренко А.С. О воспитании. М., Политиздат, 1990. – 415с.
8. Эриксон Э. Детство и общество / Пер. с англ. СПб., 2000.
9. Ясницкая В. Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика. М., 2004.

Интернет-ресурсы:

<http://mon.gov.ru>
<http://standart.edu.ru/>
<http://ru.wikipedia>
<http://www.eurekanet.ru>
<http://omczo.org/publ/168-1-0-366>
<http://rcro.tomsk.ru/>
<http://edu.tomsk.ru/101.html?id=59>