

**Представление педагогического опыта
Шебаршиной Юлии Николаевны,
учителя иностранных языков
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования – Средняя общеобразовательная школа №12»
Рузаевского муниципального района**

«Формирование интереса к иностранному языку у младших школьников при помощи игровых технологий обучения в условиях инклюзивного образования»

Я, Шебаршина Юлия Николаевна, учитель иностранных языков МБОУ «Центр образования – СОШ №12» Рузаевского муниципального района. В 2015 году окончила МГУ им. Н. П. Огарёва по специальности «Лингвистика» с доп. специальностью «Преподаватель». В 2019 году окончила МГПИ им. М. Е. Евсевьева по программе магистратуры по направлению подготовки «Психолого – педагогическое образование»

Педагогический стаж составляет 5 лет, в данной организации – 5 лет.

Актуальность и перспективность опыта.

Инклюзивное образование детей с (ОВЗ) в рамках общеобразовательных организаций является одной из актуальных проблем современной системы образования и ставит перед всеми учителями непростую задачу обеспечить создание наиболее адекватных условий для подлинного и полноценного включения и участия данных детей в образовательный процесс.

Обучение иностранному языку представляет собой наиболее сложный процесс, поскольку учителю необходимо не только понятно и доступно объяснить учащимся материал, но и позаботиться о том, чтобы данный материал был усвоен детьми с ограниченными возможностями здоровья. Выходом из такой ситуации является применение игровых форм обучения, когда учитель используя нестандартные методы и приемы может повысить эффективность обучения для таких детей.

Статистика всех стран мира, в том числе и России, показывает, что количество людей с ограниченными возможностями здоровья не уменьшается, отсюда – актуальность **проблемы**, вызванной необходимостью решения важных вопросов по обеспечению прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на качественное образование, что является неотъемлемой частью государственной политики и национальной стратегии защиты прав и интересов детей в Российской Федерации. Актуальность и своевременность этих действий очевидна, но при этом требуются существенные изменения во всех сферах общественной жизни, начиная с образовательной политики и заканчивая финансово-экономическим обеспечением данного процесса.

Актуальность опыта определяется Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ). Развитие инклюзивного образования в России – это требование времени и обязанность социального государства, взявшего на себя ряд обязательств по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В соответствии с заданием Министерства Просвещения Российской Федерации осуществляется широкая апробация проектов федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Успешность реализации этих обязательств зависит не только от государства, но и от позиции общества по отношению к лицам с ограниченными возможностями вообще.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной задачей современного общества, значимость которой повышается в связи с увеличением числа детей с проблемами в психологическом и физическом развитии. Особенно остро проблема инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья стоит перед учителями иностранного языка в условиях инклюзивной практики.

Новизна опыта заключается в необходимости реализации инклюзивного образования в условиях общеобразовательных организаций. **Основная педагогическая идея выражается в следующем:** создать такие условия работы в классах с детьми с ОВЗ, чтобы сформировать интерес к изучению языка у всех школьников при помощи интересных игровых технологий.

Целью педагогического опыта является обоснование возможностей формирования интереса у младших школьников к иностранному языку при помощи игровых технологий в рамках инклюзивной практики.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать теоретические источники по теме;
2. Рассмотреть специфику обучения английскому языку детей с ОВЗ;
3. Определить содержание урока английского языка для обучающихся с ОВЗ с использованием игровых технологий;
4. Разработать рекомендации по использованию игровых технологий в целях повышения учебной мотивации школьников с ОВЗ.

Теоретическая база опыта.

Обучение детей с ОВЗ иностранным языкам имеет свою специфику. Часто даже родной язык у детей с особенностями развития вызывает трудности при обучении. Как же научить иностранному языку детей с ОВЗ? Предусмотрен ли иностранный язык, как один из основных предметов в учебном плане адаптированной основной общеобразовательной программы?

Учителя при обучении особенных детей сталкиваются с рядом проблем: нарушения развития речи, внимания, поведения, эмоционально-волевой сферы. Нередко у детей с ОВЗ наблюдается повышенная

возбудимость, трудности коммуникации, чрезмерная двигательная активность, низкий темп деятельности и т. д.

Несмотря на данные трудности, дети с ОВЗ проявляют интерес к изучению иностранного языка. Им интересно изучение другой культуры. Если в классе есть обучающийся с ОВЗ, то задачей школы становится создание индивидуализированной благоприятной среды, использование эффективных образовательных технологий, создающих ситуацию успеха у ребенка. Знание основ иностранного языка дает детям возможность социализироваться, стать более самостоятельными в общении со сверстниками, расширить кругозор. Создание «безбарьерной» образовательной среды при обучении иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья начинается с создания благоприятного микроклимата, способствующего достижению всеми учащимися класса академических результатов.

Дети с ОВЗ особенно утомляемы и в целях предупреждения чрезмерной утомляемости таких детей, крайне важно отойти от однообразия в планировании учебных занятий. Для успешного выполнения учебных заданий необходимо привлекать все органы чувств: зрительные, слуховые, речевые и двигательные. Использование разнообразных приёмов, таких как, недосказанность, смена логики последовательности событий, визуализация, ролевые игры, музыкальный фон и т.д. будет способствовать подключению воображения учащихся при выполнении заданий. Естественно, эффективность их выполнения будет во многом зависеть от выбора образовательных технологий.

Арсенал образовательных технологий велик и здесь необходимо подобрать такие, которые обладают коррекционно - развивающим потенциалом. Важно помнить, что должна соблюдаться специфика применения даже в рамках одной технологии в зависимости от особенностей нарушения ребенка.

Рассмотрим игровые технологии, как один из эффективных способов формирования интереса к иностранному языку у младших школьников в условиях инклюзивного образования.

Все дети, особенно младшего школьного возраста любят играть, дети с ОВЗ особенно. Участие в игре повышает интерес данных детей к иностранному языку. Вступая в игру они преодолевают самый важный психологический барьер – страх, и у них появляется стремление улучшить свои знания по предмету. Все учащиеся, даже самые слабые, пытаются принять участие в игре, хотя бы в одном из её этапов.

Особенность игровых заданий состоит в том, что усвоение языкового материала осуществляется в практической деятельности, при этом внимание и запоминание произвольно. Игры развивают сосредоточенность, повышают умственную активность.

Итак в ходе теоретического этапа выяснили что игры на уроке иностранного языка для детей с ОВЗ способствуют выполнению следующих **методических задач**:

- создание психологической готовности детей к речевому общению
- обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала;
- тренировка учащихся в выборе нужного речевого варианта;
- создать условия для развития познавательных, творческих, коммуникативных способностей детей;
- вовлечь учащихся в иноязычно-речевую деятельность, используя игровые технологии ,повышающие интерес к английскому языку,для роста качества знаний.
- обосновали необходимость внедрения данной технологии на уроках иностранного языка.

Технология опыта

В урочной деятельности применяются игровые технологии, при которых обучение английскому происходит незаметно, в процессе игры. Урок начинается с приветствия, запомнится оно за счет его необычной формы. Это достигается использованием игровой ситуации «Приветствие», выполняемой с движениями. Каждый играющий получает свою роль, новое имя. Все слова сопровождаются движениями, например, на приветствие «Hello, Ann!» дети машут друг другу рукой, на вопрос «How are you?» хлопают друг друга по плечу, говоря «I have missed.» скрещивают руки на груди, констатируя «You have come» разводят руки в стороны, а на слова «Very well!» обнимают друг друга.

Двигательная память хорошо развита у детей с ОВЗ. Эту особенность необходимо использовать, включая в учебный процесс игровые ситуации, требующие от детей каких-то движений. Это может быть рисование, жестикуляция, подвижные игры. Так, например, игру в мяч можно успешно использовать при изучении и букв, и слов, и грамматики.

Игра «Кузнечик» используется для повторения порядка слов в предложении. Части предложения записываются на отдельных листах бумаги и раскладываются на полу, ученик прыгает с листа на лист, соблюдая правильную последовательность, проговаривая предложение.

Игра «Типография» способствует развитию навыков звукового анализа и синтеза слов. Учитель предлагает ряд букв (одного слова) и просит разложить их в правильном порядке, затем прочитать его, записать в тетради (при необходимости сосчитать звуки и буквы).

Игра «Пишущая машинка» развивает произвольное внимание, помогает закрепить навыки чтения. Ребёнку присваивается звук, ведущий произносит слово, затем дети, быстро поднимаясь и садясь, произносят звуки

в том порядке, в каком они следуют в слове. Когда слово «напечатано», все хлопают в ладоши.

Знакомые для детей игры, в которые они играют в своей повседневной жизни, приобретают для них особую окраску на уроках иностранного языка, например, игра «Съедобное, несъедобное».

Игра для закрепления глаголов «What can I do?» также проходит с двигательной активностью. Ведущий, обычно это один из участников игры, показывает движение, кто догадался должен назвать слово, обозначающее это движение.

Заинтересует детей игра на внимание «Ухо, нос, голова», т.к. они получают возможность отвлечься от учебной деятельности, посоревноваться и посмеяться. Учитель называет части лица на иностранном языке, при этом показывает другую. Ребята должны показать то, что услышали, а не то, что видят. Для закрепления лексики по теме «Части тела» можно использовать игру «Freeze». Учитель называет разные части тела и лица на английском языке, дети должны закрыть, спрятать эту часть тела или её заморозят.

Игра «Паровозик» с успехом может быть использована при работе с алфавитом. Играющие берут картинку с буквой, а затем по команде должны занять свое место в паровозике в алфавитном порядке. Можно также учащимся предложить назвать буквы - соседи.

Игра «Домино». Учащийся получает набор домино, где в одном поле-числительное в цифрах, в другом- написанное словами. Задача – подобрать так, чтобы цепочка замкнулась. (коррекция внимания, мышления).

Внимание ребенка с ОВЗ не может долго концентрироваться на выполнении однообразных и утомительных упражнений, а подвижные игры помогают создавать благоприятную почву для развития двигательной активности, укрепления здоровья детей. Данные игры можно использовать в качестве физкультминуток, что, несомненно, сэкономит время и дежурные физкультминутки будут намного интереснее и эффективнее.

Содержание урока английского языка для обучающихся с ОВЗ с использованием игровых технологий.

Технологическая карта урока английского языка по теме «Продукты. Любимая еда»

Класс: 3 (количество детей 12 человек, ОВЗ – нарушение зрения, 3 человека).

Тема учебного занятия: Продукты. Любимая еда.

Продолжительность учебного занятия: 45 минут.

Тип учебного занятия: урок ознакомления с новым материалом.

Цель: Знакомство с новой лексикой по теме «Продукты».

Задачи урока:

1. Образовательные:

– Начать работу по формированию новых понятий по теме «Еда».

2. Развивающие:

– Создавать условия для развития логического мышления, внимания, памяти; культуры речи и эмоций учащихся.

3. Воспитательные:

– Содействовать воспитанию гуманности, добропорядочности, равнодушного

отношения к окружающему миру и толерантному отношению к детям и взрослым с ограниченными возможностями здоровья.

Технологии: проблемный диалог, ИКТ-технологии, здоровье сберегающие и игровые технологии.

Методы обучения: проблемно-поисковые, практические, словесные.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

Ресурсы для проведения урока: мультимедиа проектор, ПК, карточки.

Технологическая карта урока: представлена в таблице.

Таблица

Технологическая карта урока

№	Название этапа урока	Цель этапа	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся		УУД
				Общеобразовательная программа	ОВЗ (нарушение зрения)	
1	Орг. момент. 2 мин	Проверка готовности уроки, приветствие учителя, погружение в языковую среду	Приветствие. -Stand up, children. Good morning. I'm glad to see you. Look on your table. Do you have a book? (workbook, pen, Pencil.)	- We're glad to see you too! Учащиеся приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку.	Учащиеся приветствуют учителя. Проверяет готовность к уроку под наблюдением (руководством) учителя.	Регулятивные: Саморегуляция
2	Фонетическая зарядка 4 мин	снятие появления возможных фонетических сложностей, актуализация знаний по теме откр. и закрытый	Давайте потренируем наши язычки. Repeat after me: name, make, plate, skate, take, lake, date, pale, wake, brave, fame, flake. Что общего во всех этих словах? Какой гласный звук повторяется во всех этих словах? Какая буква его дает? В каком слоге? Ok, the next words. Repeat after me: cat, stamp, camp, black, fat, hand, can, sad, bad, pan, rat, lamp, flat, sand, land, bat, bank, has. А в этих словах какой гласный звук повторяется? Какая буква дает? В каком слоге?	Учащиеся повторяют за учителем звук [э] - общий звук [э] Повторяют за учителем слова со звуком [э] Звук [э], буква Аа в закрытом слоге	Учащийся повторяют за учителем звук [э] - (эй) Повторяет за учителем слова со звуком [э] Звук (э)	Регулятивные: осуществление самоконтроля Коммуникативные: выслушивать мнения других учащихся.
4	Определение темы урока (1–2 минуты)	Настроить учащихся на новую тему	Let's look at the blackboard. What can we see here? Посмотрите на доску. Что изображено на картинках? (На доске карточки с изображением продуктов) Как думаете, какая тема у нас будет сегодня на уроке? А как вы думаете, зачем нам знать названия продуктов на английском? Что нам нужно для этого сделать сначала?	Отвечают на вопросы учителя. – Продукты. – Еда, продукты Чтобы находясь в другой стране мы могли купить/заказать себе покушать; (помочь иностранцу что-то купить или найти в России) цель урока: Узнать названия продуктов на английском языке	Отвечает на вопрос учителя. – Продукты. – Еда, продукты. Учащийся по мере возможности определяет цель урока: Узнать названия продуктов на английском языке.	Регулятивные: целеполагание, прогнозирование; коммуникативные: умение выражать свои мысли.
5	Введение нового материала 5 мин	Знакомство с новой лексикой	Сейчас, ребята, мы с вами познакомимся с названиями продуктов. Repeat after me: milk, butter, sweets, fish, eggs, bread, juice, cake. (Учитель показывает карточку с продуктами (рис. 1) и называет) 2–3 раза.	Учащиеся повторяют названия продуктов за учителем, наблюдают за картинками и запоминают названия продуктов.	Учащийся повторяет названия продуктов за учителем, наблюдают за картинками и запоминают названия продуктов. При выполнении этого задания акцент делается на развитие кратковременной памяти ребенка, на развитие его внимания; учащийся по мере возможности запоминает названия продуктов на	Познавательные: е: работа с информацией (новой лексикой).

					английском языке.	
6	Первичное закрепление новой лексики 11 мин	Закрепление лексики по теме, развитие умения использовать новую лексику в грамматической структуре.	Show me butter, please. Go to the blackboard. Show me sweets (, fish, cake...) На доске развешаны картинки с изображением продуктов. Учитель называет продукт, учащиеся должны указать нужную картинку на доске. Теперь я буду показывать вам картинки с изображениями продуктов и спрашивать вас Do you like ...? Этот вопрос обозначает «Ты любишь?» Если вам нравится продукт, вы отвечаете Yes, I do, если вам не нравится, вы отвечаете No, I don't. Варианты ответов записаны на доске.	Учащиеся выходят к доске и указывают на картинку, называя слово на английском Учащиеся отвечают на вопрос учителя, исходя из своих предпочтений, тренируют краткие формы ответов на вопрос.	Учащийся выходит к доске и указывает на картинку, называя слово на английском, если учащийся испытывает затруднения, учитель помогает назвать нужное слово, и учащийся повторяет его. При выполнении данного упражнения ученику можно дать опорную карточку с русской транслитерацией кратких форм ответов. Да (ес ай ду) Yes I do Нет (ноу ай донт) No I don't В этом случае будут развиваться коммуникативные умения: умение слушать и слышать, умение отвечать на вопрос	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний (краткие формы ответа и изученная лексика) Коммуникативные: Понимание речи и умение ответить на вопрос учителя. Регулятивные: саморегуляция, контроль своей деятельности на данном этапе.
7	Физминутка 1–2 минуты	Снятие напряжения	Учитель рассказывает стихотворение на английском языке и показывает действия учащимся	Учащиеся выполняют действия за учителем, по мере возможности хором с учителем рассказывают стихотворение. Возможно для учащегося ОВЗ повторения отдельных слов в стихотворении.		
8	формирование диалогической речи 6 мин	Создание диалога на английском языке: закрепление нового материала по лексике и грамматике	А теперь давайте потренируемся спрашивать вопрос, нравится или не нравится продукт. Для этого мы спрашиваем “Do you like...”? Давайте попробуем спросить «Ты любишь молоко?» (хлеб, масло...) Теперь я вам предлагаю поработать в парах. Вы должны поспрашивать у собеседника, что он любит, а собеседник должен ответить да/нет. Для этого вам помогут специальные карточки. Вопрос Do you like... записан на доске с краткими формами (рис. 2).	учащиеся учатся самостоятельно задавать вопрос и отвечать на него краткими формами. Учащимся даются карточки с названием продуктов, их транскрипцией и значением; опираясь на карточки с лексикой, учащиеся тренируют диалогическую речь, учатся давать краткие ответы на вопрос. Учитель прослушивает пары.	Учащийся справляется с заданием с помощью учителя, учитель помогает правильно произнести грамматическую структуру и лексику. Учащемуся даются карточки с названием продуктов, их русской транслитерацией и значением; Учитель объясняет ребенку, какая структура используется, и какие слова туда нужно вставлять. Также в карточках дается вопрос Do you like и краткие ответы с русской транслитерацией для того, чтобы лучше понять произношение грамматической структуры, а также для облегчения ее говорения. Опираясь на карточки с лексикой и структурой, учащийся тренирует диалогическую речь, учатся давать краткие ответы на вопрос. Учитель наблюдает и корректирует работу пары.	Регулятивные: саморегуляция: самоконтроль правильности выполнения задания, умение работать по образцу Коммуникативные: формирование умения работать в паре, учитывать и выслушивать позицию собеседника, формирование умения вести короткий диалог на иностранном языке. Познавательные: е: выбор правильной формы ответа (умение пользоваться моделью вопросительного предложения и краткими формами).
9	Краткий анализ работы по новой теме 2 мин	Выявление трудностей учащихся,	– Ребята, как вы думаете, мы справились с заданием? – А у кого возникли трудности? – Как вы думаете, что	Учащиеся оценивают свою работу, выявляют свои ошибки, анализируют трудности и выстраивают дальнейшие действия, чтобы эти трудности убрать.	Учащийся оценивает свою работу, выявляет свои ошибки, анализирует трудности и выстраивают дальнейшие действия, чтобы эти трудности убрать (плохо знает слова, не понимает структуру,	Регулятивные: оценивание своей работы, планирование дальнейших действий для

			нужно сделать, чтобы эти трудности устранить?		путает краткие формы и т. п.) На этом этапе стоит поощрить ребенка для мотивации к дальнейшей учебной деятельности	устранения ошибок. Коммуникативные: умение слушать различные мнения, умение высказывать свое мнение.
10	Индивидуальная работа РТ 8 мин	Контроль усвоения новых знаний учащимися: закрепление учащимися новой лексики – образа слова	Let's open your workbooks p.6 ex 1, 3 После выполнения заданий тетради сдаются учителю.	Учащиеся самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради на отработку новой лексики.	На данном этапе учащемуся предлагается индивидуальная карточка на отработку новой лексики. С опорой на предыдущую карточку он самостоятельно расшифровывает слова.	Познавательные: распознавание изученной лексики Регулятивные: самоконтроль при выполнении индивидуального задания.
11	Итог урока. 2 мин	Выставление оценок	– Что нового мы изучили? Чему научились? Кому было сложно на уроке? Кому было легко? Ok, your marks today... Выставление оценок.	Учащиеся выявляют свои трудности, оценивает работу на уроке.	Учащийся оценивает свою работу на уроке.	Регулятивные: Саморегуляция, оценивание своей работы Коммуникативные: умение слушать мнения, умение выражать свое мнение.
12	Запись домашнего задания 2 мин		Lets open your diaries ...	Учить слова в карточке.	Читать слова в карточке / учить слова в карточке по мере усвоения материала и возможностей учащегося.	Регулятивные: саморегуляция.

Рекомендации по использованию игровых технологий в целях повышения учебной мотивации школьников с ОВЗ.

Каждому ребенку, приступающему к изучению нового для них языка, важно почувствовать себя успешным, хочется увидеть результат, задача учителя и будет состоять в том, чтобы показать этот результат уже с первых уроков.

Чтобы повысить интерес учащихся к изучению такого сложного предмета, как английский язык, прежде всего необходимо ставить перед собой, то есть перед учителем, четкие цели. Ученики должны знать и понимать, для чего они делают то, или иное задание или изучают определенные правила.

Следующее, что нужно учесть - это разнообразие заданий. Все задания, которые даются учащимся, должны быть внимательно и тщательно отобраны учителем. Не менее важное в процессе обучения – это наглядность. Учащемуся необходимо иметь перед собой наглядный пример или правило, которое затем быстро им усваивается.

Вести изучение и закрепление материала на уровне эмоционального осознания, что способствует в дальнейшем появлению элементарного познавательного процесса к русскому языку, как к учебному предмету.

Использовать игры и другие занимательные упражнения и приемы на занятиях. Так называемые игровые задания помогают детям расслабиться, и при этом каждое такое задание может иметь четкую цель.

Результаты внедрения опыта

Используя на уроках игровые технологии, нам с детьми удалось достигнуть следующих результатов:

- ученики стали с большим усилием изучать английский язык, так как на уроках стало интереснее и разнообразнее.

- учащиеся лучше запоминают материал, непосредственно во время работы;

- школьники научились общаться между собой, ведь часто работа коллектива, а также коллективные работы, служат своеобразной профилактикой межличностных конфликтов в классе.

- Созданный благоприятный психологический климат грамотно подобранные посильные задания в сочетании различных форм работы помог шаг за шагом достичь желаемой цели.

Заключение

В своей педагогической деятельности я стараюсь использовать различные игровые технологии при обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Следовательно, все это способствует дальнейшему совершенствованию учебного процесса по иностранному языку, путем формирования активизации у обучающихся умений и навыков творческой, мыслительной и познавательной деятельности.

Если же дальнейшая судьба ребёнка с ограниченными возможностями здоровья не будет связана с иностранным языком пользование интернетом и компьютером становится необходимым условием для дальнейшего его обучения. Все это позволит создать условия для самореализации школьников с ОВЗ и в будущем подготовит таких детей к продуктивной жизни в нашем постоянно меняющемся мире.

Список использованной литературы.

1. Архипова, А. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ / А. А. Архипова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2016. – № 2. – С. 4–12.
2. Архипова, О. В. Жизнь после уроков: радость познания // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. – № 12. – С. 19-21.
3. Бесова, И. Ю. Программа индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья как часть адаптированной образовательной программы / И. Ю. Бесова // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2016. – № 2. – С. 19–36.
4. Волкова, С. Л. Особенности развития познавательного интереса учащихся к английскому языку средствами лингвострановедения [Электронный ресурс] / С. Л. Волкова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2008. – № 65. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-poznavatel'nogo-interesa-uchaschihsya-k-angliyskomu-yazyku-sredstvami-lingvostranovedeniya>.
5. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выгодский. — М.: Просвещение, 1996. — 84 с.
6. Гальцева, Н. А., Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях социально-образовательной среды учреждения / Н. А. Гальцева, Е. Н. Корсакова // Логопед. – 2016. – № 1. – С. 27–34.