



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования – Средняя общеобразовательная школа №12»  
Рузаевского муниципального района

**Рассмотрена** на заседании  
методического объединения  
Руководитель МО  
учителей начальных классов

 /Ю.В. Судапина /  
29 августа 2022 г.

**Утверждена** директором  
МБОУ «Центр образования - СОШ №12»  
Рузаевского муниципального района

 / Л.В. Антонова /  
приказ № от 31 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**««ХОЧУ ЗНАТЬ ВСЕ!» в 4 «Б» классе**

Составитель: Переведенцева Александра Евгеньевна,  
учитель начальных классов

2022 год

Программа «Хочу знать все!» реализуется в рамках внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления в соответствии с образовательным планом, формируемым МБОУ «Центр образования-СОШ№12», учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, состоянием их соматического и психического здоровья и ФГОС.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Хочу знать все!» для обучающихся 4 класса составлена в соответствии с основными нормативными документами:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибасовой «Умники и умницы» с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам» развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи:**

- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развивать психические познавательные процессы различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;
- развивать познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности учащихся;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формировать навыки применения полученных знаний и умений в практической деятельности.

**Планируемые результаты изучения курса «Хочу знать все!»**

В результате изучения курса «Хочу знать все!» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностными результатами изучения курса в 4-м классе** является формирование умений, обучающиеся научатся:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами изучения курса в 4-м классе** является формирование **регулятивных УУД**. Школьники смогут:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Результатами изучения курса в 4-м классе** является формирование **познавательных УУД**, учащиеся обучаются:

- 1.Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- 2.Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- 3.Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- 4.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- 5.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- 6.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

А также овладение коммуникативными УУД, когда дети могут:

- 1.Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- 2.Слушать и понимать речь других.
- 3.Читать и пересказывать текст.
- 4.Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- 5.Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений, посредством которых обучающиеся должны:

- - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- -выделять существенные признаки предметов;
- -сравнивать между собой предметы, явления;
- -обобщать, делать несложные выводы;
- -классифицировать явления, предметы;
- -определять последовательность событий;
- -судить о противоположных явлениях;
- -давать определения тем или иным понятиям;
- -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- -выявлять функциональные отношения между понятиями;
- -выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате изучения данного курса во 4-ом классе выпускник научится:

- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

#### **Развитие восприятия.**

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

#### **Развитие памяти.**

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

#### **Развитие внимания.**

Диагностика произвольного внимания.

Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

#### **Развитие мышления.**

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

#### **Развитие речи.**

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### **Тематическое планирование**

| №п/п | Раздел программы   | Количество часов |
|------|--|------------------|
| 1    | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.                                      | 1                |
| 2    | Развитие концентрации внимания. Тренировка концентрации внимания. Развитие способности решать нестандартные задания. | 5                |

|   |   |      |
|---|---|------|
| 3 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Развитие способности решать нестандартные задания.  | 5    |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Развитие способности решать нестандартные задания.                                 | 5    |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие способности решать нестандартные задания.                               | 5    |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.   | 4    |
| 7 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.  | 4    |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 4    |
| 9 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.                            | 1    |
|   | ВСЕГО:  | 34ч. |

## Календарно-тематическое планирование «Хочу знать все!»

| №  | Тема, вид деятельности   | План | Факт |
|----|--|------|------|
| 1  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.                                      |      |      |
| 2  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |      |      |
| 3  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи            |      |      |
| 4  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи   |      |      |
| 5  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи   |      |      |
| 6  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи          |      |      |
| 7  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.       |      |      |
| 8  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи      |      |      |
| 9  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |      |      |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи            |      |      |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи     |      |      |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи   |      |      |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи          |      |      |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.       |      |      |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи      |      |      |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |      |      |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи            |      |      |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных   |      |      |

|    |   |            |  |
|----|---|------------|--|
|    | операций. Развитие умения решать нестандартные задачи   |            |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи              |            |  |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи                     |            |  |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.                  |            |  |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи                 |            |  |
| 23 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи          |            |  |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи                       |            |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи                |            |  |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи              |            |  |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи                     |            |  |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек                   |            |  |
| 29 | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи       |            |  |
| 30 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.         |            |  |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи                       |            |  |
| 32 | Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи |            |  |
| 33 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация.               |            |  |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.                          |            |  |
|    | <b>Итого</b>  | <b>34ч</b> |  |