

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования – Средняя общеобразовательная школа №12»  
Рузаевского муниципального района

**Рассмотрена** на заседании  
методического объединения  
Руководитель МО  
гуманитарных наук

\_\_\_\_\_/Е.А.Захарова /  
29 августа 2022 г.

**Утверждена** директором  
МБОУ «Центр образования - СОШ №12»  
Рузаевского муниципального района

  
\_\_\_\_\_/Л.В. Антонова /  
приказ № \_\_\_\_\_ от 31 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЮНЫЕ ДРУЗЬЯ ИСТОРИИ» в 5 «А» классе**

Составитель: Акмаева Ольга Александровна  
учитель истории и обществознания

2022 год

Рабочая программа внеурочной деятельности "Юные друзья истории" (по следам истории Древнего мира) в 5 классе разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования: приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями; с Историко-культурным стандартом; на основе Примерной программы основного общего образования по истории для 5—9 классов. Курс рассчитан на 34 часа - 1 час в неделю.

## Планируемые результаты учебного курса

### Личностные результаты

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об

изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

- *владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

- *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

- *владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

### **Предметные результаты**

#### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. *Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. *Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. *Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. *Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

**Выпускник научится:**

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: А) положения основных групп населения в древневосточных обществах Б) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## Содержание тем внеурочной деятельности

### **1. Введение.** Что изучает история Древнего мира. Источники знаний по истории. (1 ч)

#### **Тема 1. Наши древнейшие предки (2 час.)**

В гостях у первобытного человека, далекие предки людей. Занятия, орудия труда, жилища первобытного человека. Овладение огнем. Родовые общины охотников и собирателей. Загадки древнейших рисунков. Пещерная живопись. Отражение религиозных представлений первобытных охотников и собирателей в рисунках и обрядах.

#### **Тема 2. Путешествие по странам Древнего Востока (10 час.)**

Путешествие по странам древнего Востока. В гостях у египтянина. Фараон — сын Бога. Во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей. Служба вельмож. В усадьбе вельможи. Занятия египетских ремесленников. Труд египетских крестьян. В хижинах ремесленника и крестьянина.

Храм — жилище богов. Священные животные и боги. Мифы древнего Египта. Искусство древнего Египта. Внутри египетской пирамиды. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Письменность, знания древних египтян. Пирамида Хеопса — чудо света. Искусство древнеегипетской скульптуры; статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Загадки древнего Двуречья. Шумерские ступенчатые башни от земли до неба. Висячие сады Семирамиды - чудо света. Город Вавилон — главный город Двуречья.

Путешествие по городам древней Финикии. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Садон, Тир. Морская торговля и пиратство финикийцев. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

Путешествие по древней Палестине. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Исторический и нравственный опыт еврейского народа.

Путешествие по Древней Индии. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. древнейшие города Вера в переселение душ. Культура Древней Индии. Индийская мудрость, знания и книги. Дорогами Великого шёлкового пути. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь, Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Шёлк. Чай. Бумага. Компас. Загадки Древнего Востока.

#### **Тема 3. В Древней Греции (8 час.)**

Древнейшие города – Микены, Пилос, Афины. Критское царство. Греческие мифы критского цикла. Микенское царство. Сведение о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков. Начало обработки железом в Греции. Создание греческого алфавита. Возникновение самостоятельных государств: Афины, Спарта, Коринф, Фивы. Местоположение и природа Аттики. Законы Драконта.. Бедственное положение земледельцев, долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Перемены в управлении Афинами. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Управление Спартой. Спартакское воспитание. Олимпийские игры. Город Афины. Возникновение театра. Перикл во главе Афин. Македонские завоевания.

#### **Тема 4. Древний Рим: от города до могучей империи (8 час.)**

Легенда о основании Рима. Борьба плебеев за свои права. Война с Пирром. Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Господство Рима в Западном Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Возвышение Цезаря. Римская империя в первые века нашей эры. Архитектурные памятники Рима.

#### **Тема 5. Древний мир - удивительный мир (5 час.)**

Семь чудес света. Эволюция списка чудес света. Классический список семи чудес света.

Пирамида Хеопса. Висячие сады Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии.

Семь чудес света. Храм Артемиды в Эфесе. Мавзолей в Галикарнасе. Колосс Родосский. Александрийский маяк.

Обобщающее занятие Древний мир – удивительный мир.

## Календарно-тематическое планирование 5 А

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	<b>Введение.</b> Что изучает история Древнего мира.	<b>1</b>		
<b>Тема 1. Наши древнейшие предки.</b>		<b>2</b>		
2.	В гостях у первобытного человека.	1		
3.	Загадки древнейших рисунков.	1		
<b>Тема 2. Путешествие по странам Древнего Востока.</b>		<b>10</b>		
4.	В гостях у египтянина.	1		
5.	Храм-жилище богов.	1		
6.	Искусство Древнего Египта.	1		
7.	Внутри египетской пирамиды.	1		
8.	Загадки древнего Двуречья.	1		
9.	Путешествие по Финикии.	1		
10.	Путешествие по Древней Палестине.	1		
11.	Путешествие по Древней Индии.	1		
12.	Дорогами Великого шелкового пути	1		
13.	Итоговое занятие "Загадки Древнего Востока"	1		
<b>Тема 3. В Древней Греции.</b>		<b>8</b>		
14.	Греция Гомера.	1		
15.	На народном собрании в Афинах.	1		
16.	Священный огонь в Олимпии.	1		
17.	В греческом храме.	1		
18.	Спартанская школа.	1		
19.	В театре Диониса.	1		
20.	Наследие Александра Великого.	1		
21.	Итоговое занятие "Дорогами Древней Эллады "	1		
<b>Тема 4. Древний Рим: от города до могучей империи.</b>		<b>8</b>		
22.	В гостях у римлянина.	1		
23.	Религия Древнего Рима.	1		
24.	Раб - "говорящее орудие труда".	1		
25.	В школе гладиаторов.	1		
26.	Все дороги ведут в Рим.	1		
27.	Правление Траяна - "лучшего из императоров".	1		
28.	Рим при Константине.	1		
29.	Итоговое занятие " Древний Рим: от города до могучей империи ".	1		
<b>Тема 5. Древний мир - удивительный мир.</b>		<b>5</b>		
30.	Семь чудес света.	1		
31.	Семь чудес света.	1		
32.	Общее и особенное древних цивилизаций.	1		
33.	Вклад народов древности в мировую культуру.	1		
34.	Итоговое занятие по истории Древнего мира.	1		