


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования – Средняя общеобразовательная школа №12»  
Рузаевского муниципального района

**Рассмотрена** на заседании  
методического объединения  
Руководитель МО  
учителей начальных классов

 /Л.В. Судапина /  
29 августа 2022 г.

**Утверждена** директором  
МБОУ «Центр образования - СОШ №12»  
Рузаевского муниципального района

 /Л.В. Антонова /  
от 31 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«УМНИКИ И УМНИЦЫ » в 4 «А» классе**

Составитель: Адмакина Марта Петровна  
учитель начальных классов

2022 год

Программа «Умники и умницы» реализуется в рамках внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления в соответствии с образовательным планом, формируемым МБОУ «Центр образования-СОШ№12», учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, состоянием их соматического и психического здоровья и ФГОС.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Умники и умницы» для обучающихся 4 класса составлена в соответствии с основными нормативными документами:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибяевой «Умники и умницы» с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

#### **Задачи**

- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развивать психические познавательные процессы различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;
- развивать познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности учащихся;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формировать навыки применения полученных знаний и умений в практической деятельности.

#### **Планируемые результаты изучения курса «Умники и умницы»**

В результате изучения курса «Умники и умницы» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностными результатами изучения курса в 4-м классе** является формирование умений, обучающиеся научатся:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами изучения курса в 4-м классе** является формирование **регулятивных УУД**. Школьники смогут:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Результатами изучения курса в 4-м классе** является формирование **познавательных УУД**, учащиеся обучаются:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

А также овладение **коммуникативными УУД**, когда дети могут:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Читать и пересказывать текст.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами изучения курса в 4-м классе** являются формирование следующих умений, посредством которых обучающиеся должны:

- - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- - выделять существенные признаки предметов;
- - сравнивать между собой предметы, явления;
- - обобщать, делать несложные выводы;
- - классифицировать явления, предметы;
- - определять последовательность событий;
- - судить о противоположных явлениях;
- - давать определения тем или иным понятиям;
- - определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- - выявлять функциональные отношения между понятиями;
- - выявлять закономерности и проводить аналогии.

**В результате изучения данного курса во 4-ом классе выпускник научится:**

- - определять истинность высказываний;
- - делать выводы, простейшие умозаключения.
- - уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;

- -в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- -определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- -проговаривать последовательность действий;
- -учиться высказывать свое предположение (версию);
- -учиться работать по предложенному педагогом плану;
- -учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- -учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- -учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- -учиться овладевать измерительными инструментами;
- -учиться выражать свои мысли;
- -учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- -овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- -сравнивать предметы по заданному свойству;
- -определять целое и часть;
- -устанавливать общие признаки;
- -находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- -определять последовательность действий;
- -находить истинные и ложные высказывания;
- -наделять предметы новыми свойствами;
- -переносить свойства с одних предметов на другие.

#### **Развитие восприятия.**

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

#### **Развитие памяти.**

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

#### **Развитие внимания.**

Диагностика произвольного внимания.

Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

#### **Развитие мышления.**

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в

соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

### **Развитие речи.**

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

## **Тематическое планирование**

№п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка концентрации внимания. Развитие способности решать нестандартные задания.	5
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Развитие способности решать нестандартные задания.	5
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Развитие способности решать нестандартные задания.	5
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие способности решать нестандартные задания.	5
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	4
7	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	4
8	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	4
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>34ч.</b>

## Календарно-тематическое планирование «Умники и умницы»

№	Тема, вид деятельности	План	Факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		

17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
32	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
33	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация.		
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.		
	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>	

