

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования – Средняя общеобразовательная школа №12»
Рузаевского муниципального района
Республики Мордовия

«ПРИНЯТО»

решением педагогического совета
МБОУ «Центр образования –
СОШ №12»
Протокол № 1 от 30.09 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Центр
образования – СОШ №12»
Л.В Антонова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 7-12 лет

Автор-составитель программы: Семина И.Ю
педагог дополнительного образования

МБОУ «Центр образования – СОШ №12»

Рецензент: Щербакова Н.В. зам. директора по ВР
МБОУ «Центр образования – СОШ №12»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования по английскому языку «Веселый английский» (далее – Программа) имеет социально-педагогическую направленность.

Другая важная особенность обучения детей по Программе – его воспитательная составляющая, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. В процессе совместной деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Кроме того, дополнительное образование детей по Программе предполагает расширение воспитательного «поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Интеллектуально-познавательная направленность выражается, с одной стороны, в создании возможностей для учащихся удовлетворять их познавательные интересы, причем не только в языковой сфере, но и в других областях знания. С другой стороны, обучение английскому языку строится в тесной взаимосвязи с воспитанием интеллекта школьников: в создании условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, осознания школьниками значимости развитого интеллекта.

Общеразвивающая направленность обучения школьников по программе непосредственно связана с поставленными целью и задачами и выражается в формировании и развитии у школьников не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и метапредметных умений и навыков, позволяющих им самостоятельно решать жизненные задачи.

Актуальность программы

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в начальной школе. Иностранный язык – сравнительно новый предмет в системе начального образования в российской школе. Именно в этот период (7-12 лет) закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Новизна программы

Новизна языковой подготовки учащихся по данной Программе состоит в системном применении метапредметного принципа в обучении английскому языку в свете изменений в Федеральных государственных образовательных стандартах, которые предусматривают развитие способности системного применения знаний, умений, ценностных установок, успешно решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте. Программа реализует метапредметный подход, в результате чего у обучаемых формируется и развивается иноязычная коммуникативная компетенция и релевантные для данной предметной сферы УУД.

Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в применении мультисенсорного подхода, позволяющего учитывать различные каналы восприятия информации при обучении различным видам иноязычной речевой деятельности. Сочетание разных типов познавательной активности позволяет восполнить врождённые недостатки восприятия, т.е. активное использование принципов мультисенсорного подхода способствует лучшему усвоению материала, отвечает возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка во время занятия на изучаемом материале. Активизируя сенсорику ребёнка, мультисенсорное обучение развивает у детей способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти. Таким образом, к учебному процессу подключаются разные анализаторы. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. Использование мультисенсорного подхода позволяет в процессе обучения английскому языку включить виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями.

Вместе с тем, деятельностный характер обучения иностранному языку, позволяет интегрировать иноязычную речевую деятельность с различными видами искусств: декоративно-прикладным и изобразительным искусством, литературой, музыкой и танцем, которые занимают наиболее значимое место именно в дошкольном и младше-школьном возрасте.

Поэтому, в данной программе изучение английского языка связано с различными предметами:

- математикой (счет);
- музыкой (разучивание и исполнение песен);
- рисованием различных предметов, животных, английские названия которых ученики выучили;
- трудом (изготовление мини — проектов и поделок, связанные с тематикой уроков

Отличительная особенность программы

Обучение по Программе имеет ряд отличительных особенностей, а именно:

- формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык»;
- комплексность и многоступенчатость языкового обучения;
- подготовка к успешной сдаче промежуточной аттестации;
- ИКТ-сопровождение образовательного процесса: использование ПК и интерактивной доски.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Весёлый английский» рассчитана на работу с школьниками 7-12 лет.

Объем программы

Программа « Весёлый английский » рассчитана на 1 год обучения с общим количеством учебных часов –34 часа (1 час в неделю).

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать практические умения устной речи на английском языке;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- развивать способности к социальному взаимодействию (умению играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнерами, адекватно реагировать на его желания, высказывания и т. д.);
- воспитывать чувство толерантности.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебный план

№	Раздел	Количество часов
1	Обо мне.	1
2	Внешность.	1
3	Моя семья.	2
4	Мои друзья.	1
5	Мои игрушки.	1
6	Школа.	2
7	Распорядок дня.	2
8	Моя неделя.	2
9	В зоопарке.	2
10	Праздники в России и в англоязычных странах.	1
11	Хобби.	2
12	Еда.	2
13	Мой дом. Моя квартира.	2
14	В моей комнате.	1
15	Покупки.	2
16	Времена года и погода.	2
17	На свежем воздухе.	1
18	Большие и маленькие города.	2
19	Англоговорящие страны.	2
20	Путешествие.	2
21	Итоговое занятие.	1
	Всего	34

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Обо мне.	1	1	0	Собеседование, упражнения, самостоятельная работа
2	Внешность.	1	1	0	Проект
3	Моя семья.	2	1	1	Самостоятельная работа, тесты
4	Мои друзья.	1	1	0	Тесты, игры
5	Мои игрушки.	1	1	0	Составление кроссвордов
6	Школа.	2	1	1	Тесты, самостоятельная работа (написание письма)
7	Распорядок дня.	2	1	1	Самостоятельная работа, тесты
8	Моя неделя.	2	1	1	Проект
9	В зоопарке.	2	1	1	Самостоятельная

					работа, игра-соревнование.
10	Праздники в России и в англоязычных странах.	1	1	0	Проект.
11	Хобби.	2	1	1	Самостоятельная работа
12	Еда.	2	1	1	Игра-соревнование.
13	Мой дом. Моя квартира.	2	1	1	Тесты
14	В моей комнате.	1	1	0	Самостоятельная работа
15	Покупки.	2	1	1	Самостоятельная работа
16	Времена года и погода.	2	1	1	Самостоятельная работа
17	На свежем воздухе.	1	1	0	Тесты
18	Большие и маленькие города.	2	1	1	Исследовательская работа
19	Англоговорящие страны.	2	1	1	Самостоятельная работа, игра-соревнование.
20	Путешествие.	2	1	1	Самостоятельная работа
21	Итоговое занятие.	1	0	1	Игра
	Всего	34	20	14	

Содержание программы

1. Обо мне.

Теория: Повторение системы гласных звуков (чтение гласных **a, o, u** в открытом слоге); изучение новых ЛЕ (черты характера); повторение грамматических конструкций (I'm..., I'm from..., I've got...)

Практика: Выполнение фонетических упражнений, упражнений на чтение и лексико - грамматических упражнений, самостоятельная работа - составление и презентация текста «Обо мне».

2. Внешность

Теория: Повторение системы гласных звуков (чтение гласных **i, e, y** в открытом слоге); изучение новых ЛЕ, грамматических конструкций с «to be» в настоящем времени.

Практика: выполнение фонетических упражнений, упражнений на чтение лексико-грамматических упражнений, игры, проектная работа «Моя внешность».

3. Моя семья.

Теория: Повторение системы гласных звуков (чтение гласных **a, o, u** в закрытом слоге); изучение новых ЛЕ по теме «Семья», изучение притяжательных местоимений, грамматических конструкции с «to be» в настоящем времени в единственном и множественном числе.

Практика: выполнение фонетических упражнений, упражнений на чтение лексико - грамматических упражнений (отработка навыка использования притяжательных местоимений), работа с текстом

(аудирование), составление текста по теме «Моя семья», работа над развитием монологической речи (рассказ о своей семье)

4. Мои друзья.

Теория: Повторение системы гласных звуков (чтение гласных **i, e, u** в закрытом слоге); изучение новых ЛЕ, песни «Don't worry, be happy», грамматического времени Present Simple (образование отрицательных и вопросительных форм в Present Simple)

Практика: выполнение фонетических упражнений, упражнений на чтение и лексико-грамматических упражнений, пересказ текста, игры, тесты, исполнение песни «Don't worry, be happy».

5. Мои игрушки

Теория: Повторение транскрипционных знаков, изучение новых ЛЕ (название игрушек), повторение множественного числа имён существительных, повторение грамматики Present Simple (с акцентом на специальные и общие вопросы в Present Simple).

Практика: выполнение фонетических упражнений, упражнений на чтение и лексико-грамматических упражнений, составление кроссвордов по теме «Игрушки», чтение стихов на английском языке.

6. Школа.

Теория: Повторение транскрипционных знаков, изучение новых ЛЕ (названия школьных предметов, учебных принадлежностей), повторение артиклей, счёт от 10 до 20.

Практика: выполнение фонетических упражнений, упражнений на чтение и лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, написание письма другу.

7. Распорядок дня.

Теория: Повторение согласных звуков [l], [m], [n], [t], [d], изучение новых ЛЕ по теме (предлоги времени), образование числительных от 20 до 100.

Практика: Выполнение фонетических упражнений, упражнений на чтение и лексико-грамматических упражнений, тестирование, игры, составление текста «Мой распорядок дня».

8. Моя неделя.

Теория: Повторение согласных звуков [p], [b], [w], [f], [v], повторение числительных 1-100, изучение новых ЛЕ (названия дней недели), изучение правил употребления предлогов с датами (днями недели, числами и месяцами).

Практика: Выполнение фонетических упражнений, упражнений на чтение и лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, проектная работа «Моя неделя».

9. В зоопарке.

Теория: Повторение согласных звуков [s], [z], [k], [g], [h], изучение новых ЛЕ по теме (названия животных), грамматических конструкций there is..., there are..., употребление модального глагола can.

Практика: выполнение фонетических упражнений, упражнений на чтение и лексико-грамматических упражнений, самостоятельная работа (тесты), игра-соревнование, творческая работа «Моё любимое животное».

10. Праздники в России и англоязычных странах.

Теория: Повторение правил чтения буквосочетаний **th** (оба варианта), **ch, sh**, изучение новых ЛЕ (названия праздников), знакомство с грамматическим временем Present Continuous Tense.

Практика: выполнение фонетических упражнений, упражнений на чтение и лексико-грамматических упражнений, аудирование, выполнение творческой работы (сделать необычную ёлочную игрушку с надписью - пожеланием для родителей и друзей).

11. Хобби.

Теория: Повторение правил чтения: гласная (**a, o, u, i, e**) + **r**, изучение новых ЛЕ (названия увлечений и различных видов деятельности), изучение притяжательного падежа.

Практика: выполнение фонетических упражнений, упражнений на чтение и лексико-грамматических упражнений, аудирование, самостоятельная работа (составление текста с иллюстрацией о своём увлечении.)

12. Еда.

Теория: Повторение правил чтения: гласная (**a, o, u, i, e**) + **r**, изучение новых ЛЕ (название продуктов и готовых блюд), гласная (a, o, u, i, e) + r, употребление much/ many (How much...? How many...?)

Практика: выполнение фонетических упражнений, упражнений на чтение и лексико - грамматических упражнений, аудирование, игра-соревнование.

13. Мой дом / Моя квартира.

Теория: Знакомство с правилами чтения IV типа (гласная +r+e), изучение новых ЛЕ по теме (названия комнат, мебели, электрооборудования),

Практика: выполнение фонетических упражнений, упражнений на чтение и лексико - грамматических упражнений, слушание и исполнение песни, тестовая работа.

14. В моей комнате.

Теория: Повторение правил чтения IV типа (гласная +r+e), изучение новых ЛЕ по теме (прилагательные, предлоги места, названия предметов повседневного пользования)

Практика: выполнение фонетических упражнений, упражнений на чтение и лексико - грамматических упражнений, аудирование, игра, составление и презентация рассказа «Я люблю свою комнату».

15. Покупки.

Теория: изучение новых ЛЕ по теме (названия магазинов, общение в магазине), изучение правил употребления some, any.

Практика: выполнение фонетических упражнений, упражнений на чтение и лексико - грамматических упражнений, аудирование, работа с текстом, составление вопросов, игра.

16. Времена года и погода.

Теория: Повторение правил чтения I, II типов, изучение новых ЛЕ (названия времён года, месяцев, наречий и прилагательных, описывающих состояние погоды).

Практика: выполнение фонетических упражнений, упражнений на чтение и лексико - грамматических упражнений, чтение стихотворения, аудирование, тесты.

17. На свежем воздухе.

Теория: Повторение правил чтения III, IV типов, изучение новых ЛЕ (глаголы)

Практика: выполнение фонетических упражнений, упражнений на чтение и лексико - грамматических упражнений, аудирование, составление диалогов, тесты.

18. Большие и маленькие города.

Теория: Повторение правил чтения I, II, III, IV типов, изучение новых ЛЕ (названия городов).

Практика: выполнение фонетических упражнений, упражнений на чтение и лексико - грамматических упражнений, аудирование, тесты, выполнение исследовательской работы «Города на планете Земля».

19. Англоговорящие страны:

Теория: Повторение правил чтения буквосочетаний ea, oo, wh, ng, изучение правил образования порядковых числительных, изучение новых ЛЕ

Практика: выполнение фонетических упражнений, упражнений на чтение и лексико - грамматических упражнений, игра-соревнование, самостоятельная работа (составление текста).

20. Путешествие.

Теория: повторение правил образования порядковых числительных, изучение новых ЛЕ (виды транспорта), знакомство с грамматическим временем Future Simple Tense

Практика: выполнение фонетических упражнений, упражнений на чтение и лексико - грамматических упражнений, аудирование, работа с текстом (составление вопросов), составление диалогов (работа в парах).

21. Итоговое занятие.

Практика: применение полученных знаний в игре

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения по программе « Весёлый английский » предполагают овладение предметными и метапредметными умениями и навыками, предусмотренными новыми образовательными стандартами начального образования по предмету «английский язык»

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; • доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Выпускник научится:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

1.5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Т. Р. Архангельская, Л. А. Баркова. Занимательный английский для малышей. Москва, Книга, лтд, 1999
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006
3. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
4. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО, 2006г.
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по англ.языку к учебнику Биболевой М.З «Enjoy English – 2»: 3-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.- 320с. – (В помощь школьному учителю).
7. С.В. Фурсенко. «Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка.» -СПб.: КАРО, 2009.
8. Дзюина Е.В. "Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке" 1-4 классы, М.: ВАКО, 2006г.
9. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М. Дрофа, 2010. – 96 с.
10. Кулиш В.Г. "Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории", М.:
11. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул
12. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
13. Сталкер, 2001г
14. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002
15. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера
16. The Book of Kids Songs by Nancy and John Cassidy. -Klutz Press-California-1988
17. We Sing Christmas. –Price Stern Sloan –Los Angeles -1984

Интернет ресурсы:

<http://www.fun4child.ru/>
<http://skazka.bombina.com/>
<http://www.ourkids.ru/>
<http://kids.dnschool.ru/>
<http://englishforme.ucoz.ru/>
<http://www.englishclub-spb.ru/>
<http://elf-english.ru/>
<http://english-online.ucoz.ru/>
<http://www.free-books.org/>
<http://www.a-zcenter.ru/tales/>